

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

Утверждена
Заведующей МБДОУ №4
Ка Казакова Н.А.
Введена в действие приказом
№ 60 от «26» 08 2021 г.



Рабочая программа
второй младшей группы «Сказка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 4 «Ляйсан»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2021 – 2022 учебный год

Разработчики:
Воспитатели
Бадретдинова Л.А.,
Пузанова И.Ю.

г. Бугульма, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....3
 - Цели и задачи реализации Программы.....3
 - Принципы и подходы к формированию Программы.....4
 - Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет.....4
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....6

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....8
- Образовательная область «Познавательное развитие».....11
- Образовательная область «Речевое развитие».....30
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....38
- Образовательная область «Физическое развитие».....49

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы, оснащения методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....58
 2. Режимы дня для теплого и холодного периодов года, расписание организованной деятельности на учебный год.....62
 3. Краткий перечень тематических недель.....65
 4. Примерный список литературы для чтения детям.....66
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ68

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Образовательная программа ДОУ .

Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы для детей 3 – 4 лет — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа для второй младшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Боль-

шое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры освоения программы к концу 4 года жизни

- Ребенок может общаться спокойно, без крика. Доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться и вместе пользоваться игрушками. Знает вежливые слова (может поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь).
- Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе. Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Свободно ориентируется на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.
- Умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо. Умеет насухо вытираться. Умеет пользоваться столовой и чайной ложками, пережевывать пищу с закрытым ртом. Ребенок знает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

- Ребенок понимает значение желтого красного и зеленого цветов светофора. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери держась за ручку). Может обратиться за помощью к взрослому.
- Ребенок умеет составлять группы из однородным предметов и выделять в них отдельные предметы. Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результаты сравнения словами (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий)
- Знает геометрические фигуры круг, квадрат и треугольник. Различает правую и левую руки. Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева.
- Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей. Знаком с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый).
- Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель). Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет-не тонет, рвется-не рвется).
- Знаком с театром через мини-спектакли и игры-драматизации. Имеет первичное представление о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, шофер, строитель, врач, продавец). Имеет первичные представления о малой родине (название города, любимые места в нем).
- Имеет первичное представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега). Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах. Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды. Имеет элементарное представление о растениях Тульской области. Умеет замечать изменения в природе. Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.
- Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари). Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
- Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: П-Б-Т-Д-К-Г;
- Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
- Умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми.
- Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.
- Умеет в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Умеет правильно держать карандаш, кисть. Знает названия основных цветов. Может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки в рисунке.
- Сформирован интерес к лепке. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Умеет лепить несложные предметы.
- Сформирован интерес к аппликации. Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Сформированы первичные навыки работы с клеем, первичные навыки аккуратной работы.
- Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали – кубики, кирпичики, пластины. Умеет располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру че-

тырехугольника). Может варьировать детали в постройке. Умеет после игры складывать детали в коробки.

- Знаком с тремя музыкальными жанрами – песней, танцем и маршем. Может узнавать знакомые песни. Может прослушать музыкальное произведение до конца, понять характер музыки. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой.
- Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет первичное представление о полезной и вредной пище. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Умеет бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы. Сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на

личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица и т.д.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Комплексно – тематический план
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

Месяц №	Тема	Цель	Литература (страница)
Сентябрь 1	Цвет	1. Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; 2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Л.Г. Петерсон, стр.21
2	Цвет	1. Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца), закрепить умение определять и называть цвета; 2. развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	Л.Г. Петерсон, стр.24
3	Цвет	1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; 2. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь	Л.Г. Петерсон, стр.25
4	Цвет	1. Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи. 2. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Л.Г. Петерсон, стр.27
5	Оттенки цветов	1. Сформировать представления об оттенках, опыт их обозначения словами « светлый » и « темный »; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимая его причины, самостоятельного способа выхода из него) и опыт самоконтроля; 3. Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; 4. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Л.Г. Петерсон, стр.28

Октябрь 1	Оттенки цветов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; 2. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение. 	Л.Г. Петерсон, стр.31
2	Оттенки цветов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенки цветов; 2. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. 	Л.Г. Петерсон, стр.32
3	Большой и маленький	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; 2. Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; 3. Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение. 	Л.Г. Петерсон, стр.34
4	Большой и маленький	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать умения различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; 2. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. 	Л.Г. Петерсон, стр.36
Ноябрь 1	Цвет и форма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; 2. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; 3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт самоконтроля. 	Л.Г. Петерсон, стр.38
2	Цвет и форма	<p>Повторение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; 2. Закрепить названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; 3. Закрепить умение определять и называть цвет предме- 	Л.Г. Петерсон, стр.38

		тов, группировать предметы по цвету; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт самоконтроля.	
3	Один, много	1. Уточнить представление детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3. закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать мышление, речь, творческие способности.	Л.Г. Петерсон, стр.40
4	Один, много	Повторение. 1. Закрепить представление детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать мышление, речь, творческие способности.	Л.Г. Петерсон, стр.40
Декабрь 1	Столько же, больше, меньше	1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; 2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.	Л.Г. Петерсон, стр.44
2	Столько же, больше, меньше	1. Построить под руководством воспитателя способ уравнения групп предметов (на основе рефлексивного метода); 2. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.	Л.Г. Петерсон, стр.47
3	Столько же,	1. Закрепить умение сравнивать группы предметов по ко-	Л.Г. Петерсон,

	больше, меньше	личеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	стр.50
4	Столько же, больше, меньше	1. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Л.Г. Петерсон, стр.53
5	Столько же, больше, меньше	Повторение. 1. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Л.Г. Петерсон, стр.53
Январь 2	Счет до двух	1. Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить представление о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Л.Г. Петерсон, стр.55
3	Числа и цифры 1 и 2	1. Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Л.Г. Петерсон, стр.58

4	Числа и цифры 1 и 2	<p>Повторение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить цифры 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; 2. Закрепить опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. 	Л.Г. Петерсон, стр.58
Февраль 1	Длиннее, короче	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. 	Л.Г. Петерсон, стр.63
2	Длиннее, короче	<p>Повторение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. 	Л.Г. Петерсон, стр.63
3	Круг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднений способом «спросить у того, кто знает»; 3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, двигательную и тактильную память, творческие способности. 	Л.Г. Петерсон, стр.66
4	Шар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о шаре, Сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; 	Л.Г. Петерсон, стр.71

		<p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>3. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.</p>	
Март 1	Счет до трех	<p>1. Сформировать представления о числе 3, умение считать до трех;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднений способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>3. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.</p>	Л.Г. Петерсон, стр.75
2	Счет до трех	<p>Повторение.</p> <p>1. Закрепить представления о числе 3, умение считать до трех;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднений способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>3. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.</p>	Л.Г. Петерсон, стр.75
3	Треугольник	<p>1. Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт само-</p>	Л.Г. Петерсон, стр.78

		контроля.	
4	Число и цифра 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	Л.Г. Петерсон, стр.83
5	Число и цифра 3	<p>Повторение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить цифру 3, закрепить умение соотносить цифру 3 с количеством; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	Л.Г. Петерсон, стр.83
Апрель 1	На, над, под	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; 2. Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руку; 3. Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля. 	Л.Г. Петерсон, стр.87
2	На, над, под	<p>Повторение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; 2. Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руку; 3. Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и 	Л.Г. Петерсон, стр.87

		сравнивать свойства предметов; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.	
3	Выше, ниже	1. Уточнить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, стр.90
4	Выше, ниже	Повторение. 1. Закрепить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, стр.90
Май 1	Слева, справа	1. Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, стр.95
2	Слева, справа	Повторение. 1. Закрепить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, стр.95

3	Слева, справа	Повторение. 1. Закрепить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, стр.95
4	Слева, справа	Повторение. 1. Закрепить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, стр.95

**Комплексно – тематический план
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Формирование целостной картины мира

Месяц №	Тема	Цель	Литература (страница)
Сентябрь 1	«До свиданья, лето!»	Уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр. 98
2	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.	Н.С. Голицына Стр.164
3	«Овощи»	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающее слово «овощи». Обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.123
4	«Фрукты»	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; по описанию, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающее слово «фрукты». Учить выразительности движений, жестов, мимики.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.125
5	«Грибы. Ягоды»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Закрепить в их памяти признаки осени. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание детей.	М.В. Карпеева стр.33
Октябрь 1	«Дикие животные»	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы). Развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь, формировать ин-	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.103

		тонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление. Воспитывать бережное отношение к животным.	
2	«Растения (деревья, кусты, цветы)»	Закреплять представления о названии и об основных частях растений. Учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь. Развивать слуховое, зрительное внимание, мышление.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.119
3	«Осень»	Познакомить с характерными признаками осени. Учить устанавливать причинные связи. Дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета. Развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный выход.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.116
4	«Одежда»	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Развивать восприятие, зрительное внимание. Учить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово «одежда».	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.169
Ноябрь 1	«Кто мы? Какие мы?»	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка», «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребенок. Развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь, ознакомить с символами. Закреплять и уточнить представления детей о частях лица. Формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание и мышление. Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.128
2	«Обувь»	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить название и название обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словари по теме.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.172
3	«Мебель»	Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель». Учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие при-	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.166

		чинно – следственные связи, имитировать движения. Развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными значением.	
4	«Посуда»	Познакомить с чайной, столовой и кухонной посуды, уточнить её название и назначение. Учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходны по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.161
Декабрь 1	«За покупками»	Учить группировать предметы по общему признаку; развивать (формировать) пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.175
2	«В гостях у сказки»	Вспомнить с детьми знакомую сказку, в которой действуют известные персонажи – Заяц, Волк, Медведь, Лиса. Напомнить характерные особенности героев, их внешние повадки. Побуждать детей к коротким высказываниям, подводить детей к изменению концовки сказки	Л.А. Парамонова стр. 279
3	«Красавица зима»	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	М.В. Карпеева стр.64
4	«Зима. Что нам нравится зимой»	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь. Учить отвечать на поставленные вопросы.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.151
5	«Праздник Новый год»	Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание.	М.В. Карпеева стр.79
Январь 2	«Зима. Зимние забавы»	Расширить словарь детей по теме. Развивать их речевой слух. Учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. Учить понимать и употреблять прилагательные «длинный», «короткий». Учить понимать и использовать числительные «один»,	М.В. Карпеева стр.85

		«много». Учить понимать значение существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (чк).	
3	«Домашние животные»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные»; учить узнавать домашних животных по описанию. Развивать зрительное восприятие, внимание, память; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса. Воспитывать бережное отношение к животным.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.134
4	«Братья наши меньшие»	Закрепить знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть из детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.158
Февраль 1	«Рыбы»	Расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.73
2	«Дом и его части»	Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи.	М.В. Карпеева стр.98
3	«Части суток»	Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью. Развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление. Учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующие временные понятия.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.147
4	«День защитников Отечества»	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. Учить отвечать полными предложениями. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание, память, мышление.	М.В. Карпеева стр.112
Март 1	«Профессии»	Познакомить детей с профессиями людей. Показав направленность труда доктора (вылечить людей), дворник (убрать двор), повара (приготовить завтрак, обед, ужин), прачки	Л.А. Парамонова стр. 404

		(постирать белье) и т.п.	
2	«День 8 марта»	Дать детям представление о празднике 8 Марта. Закрепить их знания об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Учить отвечать полными предложениями. Расширить словарь за счет глаголов. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать сенсорные навыки. Развивать внимание, память, мышление.	М.В. Карпеева стр.124
3	«Весна»	Познакомить детей с характерными признаками весны. Учить устанавливать простейшие причины следственных связи. Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику рук.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.179
4	«Наш книжный уголок»	Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному обращению с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить странички, не рисовать в книге). Показать, что у каждой книжки есть «рубашка» - обложка, на которой написано название книги, а внутри книги есть картинки. Закрепить знания малышей о прочитанных им сказках, стихах, рассказах. Учить узнавать по обложке, про кого книжка.	Л.А. Парамонова стр. 493
5	«Домашние птицы»	Расширять представления детей о птицах (петухе, курице, утке) воспитывать бережное отношение к птицам; развивать высоту голоса; развивать мелкую моторику.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.72
Апрель 1	«Если хочешь быть здоров»	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.	Н.С. Голицына Стр.195
2	«Дикие птицы»	Уточнить и расширить представление детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.258
3	«Зоопарк»	Расширять знания детей об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных: слоне, обезьяне, жирафе, льве, зебре и др., об их внешних особенностях и отличительных признаках. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям. Ввести в активный словарь названия экзотических животных: «слон», «обезьяна», «лев», «жираф», «зебра».	Л.А. Парамонова Стр.602
4	«Транспорт»	Расширить знания детей об окружающем	М.В. Карпеева

		мире. Познакомить с частями грузовой машины. Учить понимать предложения с предложными конструкциями. Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Развивать их внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.	стр.91
Май 1	«Этих дней не смолкнет слава»	Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной войне. Дать первичные представления о защитниках отечества. Развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.	интернет
2	«Цветы на лугу»	Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. Развивать физиологическое дыхание. Развивать звукопроизношение. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на, над, под». Формировать умение детей давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать общую моторику. Развивать память, мышление.	М.В. Карпеева стр.164
3	«Времена года»	Повторить основные признаки всех времен года. Учить соотносить каждое время года с определенным цветом. Развивать слуховое внимание. Учить строить распространенные предложения.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.182
4	«Скоро лето»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей с понятием «лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать мышление, память, наблюдательность.	М.В. Карпеева стр.183

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Комплексно – тематический план
по образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие речи

Месяц №	Тема	Цель	Автор
Сентябрь 1	Занятие №1 Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослыми. Уточнить и закрепить правильное произношение звука а , научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	О.С.Ушакова Стр. 16
2	Занятие № 2 Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, в словах); учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.	О.С.Ушакова Стр.18
3	Занятие № 3 Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два – три предложения) об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных; раскрыть детям сочетание слов. Учить различать слова с противоположным значением (большой - маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	О.С.Ушакова Стр.20
4	Занятие № 4 Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных, и личных окончаний глаголов (строят, играет-играют, везет-везут). Закрепить правильное произношение звуков а, у, и , изолированных в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох.	О.С.Ушакова Стр.23
5	Занятие № 5 Описание внешнего вида куклы Оли	Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	О.С.Ушакова Стр.25
Октябрь 1	Занятие №6 Составление сюжетного рассказа по набору игру-	Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположными значениями (высокий - низкий), согласовывать прилага-	О.С.Ушакова Стр.29

	шек совместно с воспитателем	тельные с существительными в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>э</i> в словах.	
2	Занятие № 7 Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименование детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>ы</i> . Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	О.С.Ушакова Стр.31
3	Занятие № 8 Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>сказать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , демонстрировать использование антонимов. Закрепить правильное произношение звуков <i>о, э, ы</i> , умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.	О.С.Ушакова Стр.35
4	Занятие № 9 Пересказ сказки «Репка»	Учить детей совместно со взрослым пересказу сказки «Репка». Учить правильно называть качества предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков <i>м</i> и <i>мь</i> . Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произносить звукоподражания на низких и высоких нотах). Обратит внимание на наличие звуков <i>м</i> и <i>мь</i> в словах.	О.С.Ушакова Стр.38
Ноябрь 1	Занятие №10 Описание предметов одежды куклы Оли	Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. Закрепить правильное произношение звуков <i>п</i> и <i>пь</i> ; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова. Обратит внимание на наличие звуков <i>п</i> и <i>пь</i> в словах.	О.С.Ушакова Стр.40
2	Занятие № 11 Составление описательного рассказа об игрушках-мишке и мышке	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (<i>поскачи, поезжай</i>); понимать и правильно использовать предлоги <i>в, над, под, около, перед</i> . Закрепить правильное произношение звуков <i>б</i> и <i>бь</i> , учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	О.С.Ушакова Стр.43
3	Занятие № 12 Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков <i>м, мь, п, пь, б, бь</i> в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. Закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использования слов, обозначающих качества и действия.	О.С.Ушакова Стр.45
4	Занятие № 13 Составление	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в	О.С.Ушакова Стр.47

	рассказа по картине «Катаемся на санках»	активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий-узкий). Закреплять произношение звуков т-ть , учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	
Декабрь 1	Занятие № 14 Описание кукол Даши и Димы	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, из качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький ; согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков д и дь .	О.С.Ушакова Стр.49
2	Занятие №15 Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков н и нь .	О.С.Ушакова Стр.52
3	Занятие №16 Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять рассказ по картинке из двух – трех предложений с помощью воспитателя. Закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). Закрепить правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н - нь ; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	О.С.Ушакова Стр.55
4	Занятие № 17 Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Цыпленок» К.Чуковского). Закреплять произношение звуков к и кь , учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.	О.С.Ушакова Стр.57
5	Занятие № 18 Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине «Троллейбус и игрушки», ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков г и гь .	О.С.Ушакова Стр.59
Январь 2	Занятие № 19 Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе	Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Закреплять правильное произношение звука х . Обратить внимание на наличие этого звука в словах.	О.С.Ушакова Стр.61
3	Занятие №20 Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь) . Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	О.С.Ушакова Стр.63
4	Занятие № 21	Учить детей описывать игрушки по вопросам; с помо-	О.С. Ушакова

	Составление описательно-го рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	щью воспитателя объединить ответы в рассказ. Активизировать использование в речи прилагательных для названия свойств и качеств предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Закреплять правильное произношение слов со звуком и в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными), йотированными буквами : я, е, ё, ю.	Стр.66
Февраль 1	Занятие № 22 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков фи фь ; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	О.С. Ушакова Стр.69
2	Занятие № 23 Описание овощей и фруктов	Учить детей описывать предмет. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных (в том числе антонимы). Закреплять правильное произношение звуков в и вь ; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	О.С. Ушакова Стр.72
3	Занятие №24 Составление рассказа о куклах Феае и Феде	Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь) , учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи).	О.С. Ушакова Стр.74
4	Занятие № 25 Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах.	О.С. Ушакова Стр.77
Март 1	Занятие № 26 Описание предметов посуды	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница . Закреплять правильное произношение звука с , учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	О.С. Ушакова Стр.78
2	Занятие № 27 Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около ; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: (ручки--ручек, ножки-ножек). Закреплять правильное произношение звуков с, съ ; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О.С. Ушакова Стр.81
3	Занятие №28 Составление рассказа на тему из личного опыта	Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) из личного опыта. Активизировать употребление прилагательных и глаголов. Закреплять правильное произношение звука с-сь , приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с различной громкостью.	О.С. Ушакова Стр.83
4	Занятие № 29	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описы-	О.С. Ушакова

	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	вать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук <i>з</i> в словах и предложениях.	Стр.85
5	Занятие № 30 Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть изображенное на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков <i>з</i> и <i>зь</i> .	О.С. Ушакова Стр.87
Апрель 1	Занятие № 31 Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учит составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. Учить детей отчетливо произносить звуки <i>з</i> , <i>зь</i> выделяя их в словах.	О.С. Ушакова Стр.90
2	Занятие № 32 Составление описания по предметной картине	Учить составлять короткий рассказ по картинке. Учить четко и ясно произносить звук <i>ц</i> , выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>з</i> , приучать регулировать темп речи.	О.С. Ушакова Стр.91
3	«Описание игрушек – животных»	Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков <i>к</i> , <i>г</i> , <i>х</i> , учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.	Н.С. Голицына Стр.96
4	«Рассказывание по картине «Едем на автобусе» (серия «Мы играем»)	Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков <i>м</i> – <i>мь</i> . Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения.	Н.С. Голицына Стр.161
Май 1	«Учимся говорить правильно»	Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков <i>я</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> изолированно, в словах и связной речи.	Н.С. Голицына Стр.186
2	«К. Чуковский «Чудо - дерево» (чтение)»	Закрепить произношение звуков <i>в</i> , <i>ф</i> изолированно в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. Учить произносить фразу быстро и медленно. Учить понимать юмористический смысл стихотворения.	Н.С. Голицына Стр.192
3	«Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (рассказывание).	Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. Закрепить произношение звуков <i>с</i> , <i>з</i> , <i>ц</i> в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации.	Н.С.Голицына Стр.204
4	«Л. Петрушевская «Поросёнок Пётр и машина» (чтение)»	На примере литературного произведения показать, как можно организовать игру. Побуждать переносить содержание стихотворения в игру. Закрепить произношение звуков <i>х</i> в словах. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.	Н.С. Голицына Стр.168

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круго-

выми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Комплексно – тематический план
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Рисование

Месяц №	Тема	Цель	Литература (страница)
Сентябрь 1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать.	Н.С. Голицына, стр. 12
2	«По песне Ю. Чичкина «Машина»»	Закрепить представление о видах транспорта. Побуждать рассказывать о своем рисунке. Учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения, рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями.	Н.С. Голицына, стр. 170
3	«Картошка и свекла»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина стр. 12
4	«Апельсин и мандарин»	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.	Д.Н. Колдина стр. 13
5	«Виноград»	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н. Колдина стр. 14
Октябрь 1	«Ежик»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н. Колдина стр. 18
2	«Осенний листопад»	Учить детей рисовать кисточкой способом «приманивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирая краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина стр. 16
3	«Осенний дождик»	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 17
4	«Узоры на платье»	Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина стр. 19
Ноябрь 1	«Маска клоуна»	Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 31
2	«Шли сапожки по дорожке»	Учить детей рисовать гуашевыми красками, ритмично наносить мазки разных цветов на полосу.	Л.А. Парамонова стр.54
3	«Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предметы прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточ-	Д.Н. Колдина стр. 20

		ки и акварельных красок). Учить последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
4	«Чашка»	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении а речи предлогов <i>на, под, над, в</i> .	Д.Н. Колдина стр. 21
Декабрь 1	«Угостим мышку сыром»	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина стр. 22
2	«Колобок»	Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Д.Н. Колдина стр. 23
3	«Белоснежная зима»	Учить детей рисовать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое воспитание зимнего пейзажа.	Д.Н. Колдина стр. 24
4	«Белый снег пушистый»	Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям в природе (приход зимы). Самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и ее концом мазки, располагать их на всем листе, а также на силуэтах деревьев.	Л.А. Парамонова стр.242
5	«Украсть елку»	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 26
Январь 1	«Хвойный лес»	Учить детей рисовать предмет, состоящие из сочетания линий, создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».	Д.Н. Колдина стр. 25
2	«Козленок»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.	Д.Н. Колдина стр. 28
3	«Заяц на снегу»	Учить детей делать тычки жесткой сухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешки и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу.	Д.Н. Колдина стр. 29
Февраль 1	«Аквариум с рыбками»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина стр. 30
2	«Забор возле дома»	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетания линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрацию в книге. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина стр. 33
3	«Части суток»	Уточнить представлений о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и но-	интернет

		чью. Развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.	
4	«Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	Д.Н. Колдина стр. 34
Март 1	«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н. Колдина стр. 36
2	«Бусы из макарон»	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 37
3	«Весенние сосульки»	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина стр. 39
4	«Мы любим книжки»	Развивать у детей первоначальные основы эстетического воспитания книжной графики как вида изобразительного искусства. Вызывать эмоциональный отклик при рассматривании графических образов, замечать характерные признаки в изображении знакомых персонажей.	Л.А. Парамонова стр.495
5	«Два веселых гуся»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	Д.Н. Колдина стр. 40
Апрель 1	«Разноцветные витаминки»	Активизировать представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами. Закрепить приемы примакивания и тычка. Учить промакивать кисть перед использованием новой краски и осушать ее на салфетке.	Н.С. Голицына, стр. 79
2	«Лебедь»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина стр. 41
3	«Нарисуем книжку про слона и мартышку»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Дорисовывать животных, отмечая их характерные признаки.	Л.А. Парамонова стр.495
4	«Машина, паролет и самолет»	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 35
Май 1	«День Победы»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь. Учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный).	интернет
2	«Цветы небывалой красоты»	Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования тюльпанов.	Л.А. Парамонова стр.585

		Учить рисовать цветы концом кисти(стебельки) и всем ворсом (головку цветка), располагать изображение в середине листа, в вазе.	
3	«Жучки гуляют»	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	Д.Н. Колдина стр. 45
4	«Летнее небо»	Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.	Д.Н. Колдина стр. 46

Лепка, аппликация

Сентябрь 1	Лепка «Знакомство с пластилином»	Познакомить с новым изобразительным материалом – пластилином, учить класть его на доску после использования. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке. Побуждать брать пластилин в руки. Знакомиться с его свойствами.	Н.С. Голицына, стр.12
2	Аппликация «Светофор»	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	Н.С. Голицына Стр.166
3	Лепка «Картошка в мешке»	Учить детей скатывать шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху на картоне. Развивать тактильные ощущения.	Д.Н. Колдина стр. 15
4	Аппликация «Фрукты в вазе»	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н. Колдина стр. 17
5	Лепка «Грибная полянка»	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина стр. 19
Октябрь 1	Аппликация «Морковки для зайчат»	Закрепить использование приема приложения. Учить приклеивать предметы.	Н.С. Голицына, стр.99
2	Лепка «Листья на деревьях»	Продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать из пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.	Д.Н. Колдина стр. 21
3	Аппликация «Солнце в тучках»	Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 25
4	Лепка «Варежки»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделия. Развивать внимание.	Д.Н. Колдина стр. 25
Ноябрь 1	Лепка «Бабка и дед»	Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образца с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела.	Д.Н. Колдина стр. 38
2	Аппликация «Украсть сапожки»	Обобщить понятие «обувь». Вызывать желание помочь игрушечному персонажу. Показывать, как мож-	интернет

		но составить узор в определённой последовательности. Повторить геометрические фигуры. Продолжать знакомить с правилами наклеивание.	
3	Лепка «Стол»	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Д.Н. Колдина стр. 26
4	Аппликация «Чашки трех медведей»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить пересказывать сказку, опираясь на картинки.	Д.Н. Колдина стр. 28
Декабрь 1	Аппликация «Кто чем питается»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.	Д.Н. Колдина стр. 29
2	Аппликация «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить детей раскладывать на бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образца. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить название геометрических фигур (круг, овал)	Д.Н. Колдина стр. 31
3	Лепка «Елочный шарик»	Продолжать учить украшать объемное изделие мелкими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина стр. 31
4	Аппликация «Падают снежинки»	Познакомить с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 32
5	Лепка «Ёлка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.	Д.Н. Колдина стр. 33
Январь 1	Аппликация «Гирлянды из флажков»	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Д.Н. Колдина Стр.33
2	Аппликация «Поросёнок и котёнок»	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	Д.Н. Колдина стр. 36
3	Лепка «Лестница для бельчонка»	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.	Д.Н. Колдина стр. 36
Февраль 1	Аппликация «Рыбки в ручейке»	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Д.Н. Колдина стр. 40
2	Лепка «Домик для зайчика и петуха»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образца с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	Д.Н. Колдина стр. 41
3	Аппликация «Части суток»	Формировать у детей умение наклеивать изображение на заданную плоскость листа (только на черное небо, аккуратно, распределяя его по всей плоскости. Фор-	интернет

		мировать бережное отношение и сочувствие к окружающим. Воспитывать умение понимать и выполнять учебную задачу.	
4	Лепка «Пушка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из 3х деталей. Обогащать речевой словарь детей.	Д.Н. Колдина, стр. 42
Март 1	Лепка «Повар»	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять их концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н. Колдина стр. 45
2	Аппликация «Мимоза»	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	Д.Н. Колдина стр. 49
3	Лепка «Возвращение уток»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Д.Н. Колдина стр. 49
4	Аппликация «Книжки - малышки»	Продолжать ознакомление с книжной графикой. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе создания «книжек». Инициировать использование полученных ранее навыков и умений, создавать образы знакомых персонажей и располагать их на небольшом формате листа.	Л.А. Парамонова стр.498
5	Лепка «Цыпленок»	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Д.Н. Колдина, стр. 50
Апрель 1	Аппликация «Ягоды и яблоки – полезные продукты»	Закрепить представление о пользе для здоровья ягод и фруктов. Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой.	Н.С. Голицына, стр. 80
2	Лепка «Сова»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.	Д.Н. Колдина, стр. 51
3	Аппликация «Зеленый крокодил»	Расширить знания детей об обитателях зоопарка, закреплять навыки работы с клеем и кисточками, удалять излишки клея салфеткой.	интернет
4	Лепка «Машинка»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина стр. 43
Май 1	Лепка «День Победы»	Формирование представлений о Великой Победе, Красной звезде, праздничном салюте; закрепление умений лепки, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки скатывание, раскатывание; развивать самостоятельность, фантазию; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	интернет
2	Аппликация «Тюльпан»	Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названием садовых цветов, с частями растений.	Д.Н. Колдина стр. 56
3	Лепка «Красивая бабочка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 58
4	Аппликация «Жучки»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.	Д.Н. Колдина стр. 62

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Комплексно – тематический план
по образовательной области «Физическое развитие»**

Физкультура

Месяц №	Цель	Литература (страница)
Сентябрь 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева, стр. 23
2	Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева, стр. 23
3	Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева, стр. 23
4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева, стр. 24
5	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева, стр. 24
6	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева, стр. 24
7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаева, стр. 25
8	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаева, стр. 25
9	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаева, стр. 25
10	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева, стр. 26
11	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева, стр. 26
12	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева, стр. 26
13	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 28
14	Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 28
15	Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 28
Октябрь 1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева, стр. 29
2	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогну-	Л.И. Пензулаева,

	тые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	стр. 29
3	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева, стр. 29
4	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 30
5	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 30
6	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 30
7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений.	Л.И. Пензулаева, стр. 31
8	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений.	Л.И. Пензулаева, стр. 31
9	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений.	Л.И. Пензулаева, стр. 31
10	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 33
11	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 33
12	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 33
Ноябрь 1	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр. 34
2	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр. 34
3	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр. 34
4	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева, стр. 35
5	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева, стр. 35
6	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева, стр. 35
7	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 37

8	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 37
9	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 37
10	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивости равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 38
11	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивости равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 38
12	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивости равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 38
Декабрь 1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр. 40
2	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр. 40
3	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр. 40
4	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева, стр. 41
5	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева, стр. 41
6	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева, стр. 41
7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева, стр. 42
8	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева, стр. 42
9	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева, стр. 42
10	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева, стр. 43
11	Продолжать повторять ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева, стр. 43
12	Продолжать повторять ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева, стр. 43
13	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохране-	Л.И. Пензулаева,

	нии равновесия на ограниченной площади опоры; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	стр. 43
14	Продолжать повторять ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева, стр. 43
15	Продолжать повторять ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева, стр. 43
Январь 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр. 45
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр. 45
3	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр. 45
4	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева, стр. 46
5	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева, стр. 46
6	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева, стр. 46
7	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева, стр. 47
8	Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева, стр. 47
9	Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева, стр. 47
Февраль 1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева, стр. 50
2	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева, стр. 50
3	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева, стр. 50
4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 51
5	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги;	Л.И. Пензулаева, стр. 51

	развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	
6	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 51
7	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева, стр. 52
8	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева, стр. 52
9	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева, стр. 52
10	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 53
11	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 53
12	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 53
Март 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр. 54
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр. 54
3	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр. 54
4	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр. 56
5	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр. 56
6	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр. 56
7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 57
8	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 57
9	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 57
10	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 58

11	Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 58
12	Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 58
13	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 60
14	Продолжать повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 60
15	Продолжать повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 60
Апрель 1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 61
2	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 61
3	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр. 61
4	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступенях.	Л.И. Пензулаева, стр. 62
5	Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступенях.	Л.И. Пензулаева, стр. 62
6	Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступенях.	Л.И. Пензулаева, стр. 62
7	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 63
8	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 63
9	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, стр. 63
10	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 65
11	Продолжать повторять ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр. 65
12	Продолжать повторять ходьбу и бег враспынную, развивая ориен-	Л.И. Пензулаева,

	тировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	стр. 65
Май		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скакалкой на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева, стр. 66
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скакалкой на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева, стр. 66
3	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скакалкой на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева, стр. 66
4	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева, стр. 67
5	Продолжать ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева, стр. 67
6	Продолжать ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева, стр. 67
7	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 68
8	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 68
9	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 68
10	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 68
11	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 68
12	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр. 68

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В развивающей предметно – пространственной среде 2 младшей группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- Социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Материально техническое обеспечение программы.

Групповое помещение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей. Оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе детского сада имеется уголок физического развития, оснащенный необходимым оборудованием.

Для художественно-эстетического развития в групповом помещении предусмотрены наличие уголка художественного развития и уголок театрализованной деятельности.

Для познавательно-речевого развития созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки, видеотеки, уголки безопасности.

Для социально-личностного развития имеется игровое оборудование в группах и на участках.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Содержание предметно- пространственной среды

Центры развития	Содержание
Центр познавательного развития	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы Мелкая и крупная геометрическая мозаика Матрешки Кубики с предметными картинками «Чудесные мешочки» Серии предметных и сюжетных картинок(насекомые, животные, фрукты-овощи, птицы, уроки безопасности, дорожная азбука) Набор для забивания: молоточек совтулочками Лото, домино в картинках Наборы разрезных и парных картинок Цветные счетные палочки Пазлы
Центр ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Дидактические игры Набор дорожных знаков
Центр экспериментирования	Камни, снег (зимой) Различные емкости для пересыпания, переливания Материалы для пересыпания Трубочки для продувания

	<p>«Чудесный мешочек» Мыльные пузыри Магниты Зеркало Формочки для изготовления цветных льдинок Поролоновые губки Леечки, ведерки</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Календарь природы Коллекции камней, ракушек, семян Комнатные растения с крупными листьями Комнатные растения с мелкими листьями Картины-пейзажи по временам года Муляжи овощей и фруктов Материал для развития трудовых навыков Иллюстрации с изображением животных, растений Растения, характерные для времен года (веточки вербы, кленовые листья и пр.)</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Фигурки для обыгрывания построек Схемы-образцы построек Крупные объемные геометрические формы Настольный деревянный конструктор Лего Транспортные игрушки</p>
<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<p>Фотоальбом детей группы Сюжетные с изображением различных профессий Куклы -мальчик, девочка</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (мешочки с песком и пр.) Оборудование для прыжков: обруч плоский, шнуры короткие плетеные, палки гимнастические) Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, кегли, ленточки на кольцах, кольцоброс, кубики, платочки)</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Транспортные игрушки (машинки, самолеты и пр.) Дидактическая кукла Матрешки Игрушки-двигатели (коляски и пр.) «Кукольный уголок» (спальня, кухня) «Парикмахерская» (стол, зеркало, игрушечные наборы для парикмахерской) «Больница» (костюм доктора, игрушечные градусник, фонендоскоп и т.д.) «Прачечная» (гладильные доски) Куклы, изображающие представителей разных народов «Магазин» (наборы продуктов, сумки, кошельки) «Гараж» (машины, инструменты для ремонта машин)</p>
<p>Центр театра</p>	<p>Различные виды театра: на палочках, пальчиковый, настольный картонный, магнитный Маски</p>
<p>Центр книги или центр речевого развития</p>	<p>Детские книги с учетом возраста детей Игрушки для обыгрывания литературных произведений Альбомы по темам (времена года и пр.) Иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие</p>

	<p>животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p>
<p>Центр изодеятельности</p>	<p>Бумага тонкая и плотная, картон, рулон обоев</p> <p>Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), восковые мелки, цветные мелки</p> <p>Беличьи кисти, подставка под кисти</p> <p>Салфетки из хорошо впитывающей ткани</p> <p>Емкости для промывания кистей</p> <p>Ватные палочки, губки.</p>

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Комплексные	Парциальные
<ul style="list-style-type: none"> • «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) 	<p style="text-align: center;">«Программа развития познавательно – исследовательской деятельности «Здравствуй мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)</p> <p style="text-align: center;">«Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа» (М.В. Карпеева)</p> <p style="text-align: center;">«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» (Л.А. Парамонова)</p> <p style="text-align: center;">«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)</p> <p style="text-align: center;">Практический курс математики для дошкольников 3 – 4 лет (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)</p>
<p>Дополнительная образовательная программа «Рисование, лепка и аппликация с детьми дошкольного возраста» Д.Н. Колдина</p>	

Методические пособия

Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Режим дня второй младшей группы на холодный период 2021-2022 учебный год

Приход детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность		6.00-7.00
Утренняя прогулка, возвращение с прогулки		7.00-8.00
Утренняя гимнастика		8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10 -8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.35 - 9.00
Образовательная нагрузка	Понедельник	9.00-9.15 9.25-9.40
	Вторник	9.00-9.15 9.25-9.40
	Среда	9.00-9.15 9.25-9.40
	Четверг	9.00-9.15 9.25-9.40
	Пятница	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак		9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка		9.50-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед		11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон		12.05-.15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность		15.00-15.10
Полдник		15.10-15.20
Образовательная нагрузка		-
Игровая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы		15.20-16.00
Подготовка к ужину, ужин		16.00-16.20
Игровая, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой		16.20-18.00

Режим дня второй младшей группы на теплый период 2021-2022 учебный год

Приход детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00 – 7.00	
Утренняя прогулка, возвращение с прогулки	7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.06	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06 – 8.30	
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	
Образовательная нагрузка	Понедельник	9.00 – 9.15
	Вторник	9.00 – 9.15
	Среда	9.00 – 9.15
	Четверг	9.00 – 9.15
	Пятница	9.00 – 9.15
Второй завтрак	9.45 – 9.55	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40	
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	
Игровая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.20 - 16.00	
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.20	
Игровая, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00	

Сетка образовательной нагрузки

Понедельник	9.00-9.15 худ.-эст. р.(муз.) 9.25-9.40 познав.раз.(ФЦКМ)
Вторник	9.00-9.15 познав.раз.(РЭМП) 9.25-9.40 физ. развитие (г)
Среда	9.00-9.15 худ.-эст. р.(муз.) 9.25-9.40 речевое развитие
Четверг	9.00-9.15 худ.-эст. р.(л/аппл.) 9.25-9.40 физ. развитие (г)
Пятница	9.00- 9.15 худ.-эст.р. (рис.) 9.25-9.40 физ.развитие (г)

Краткий перечень тематических недель

Месяц	Недели	Тема недели
Сентябрь	1 неделя 01.09-03.09	«До свиданья, лето!» (Неделя знаний)
	2 неделя 06.09-10.09	«Осторожно-дорога!» «Неделя безопасности дорожного движения»
	3 неделя 13.09-17.09	«Овощи»
	4 неделя 20.09-24.09	«Фрукты»
	5 неделя 27.09-01.10	«Грибы. Ягоды»
Октябрь	1 неделя 04.10-08.10	«Дикие животные» (Неделя защиты животных)
	2 неделя 11.10-15.10	«Растения (деревья, кусты, цветы)» (Неделя экологии и энергосбережения)
	3 неделя 18.10-22.10	«Осень»
	4 неделя 25.10-29.10	«Одежда»
Ноябрь	1 неделя 01.11-05.11	«Кто мы? Какие мы?» (Неделя народного единства и толерантности)
	2 неделя 08.11-12.11	«Обувь»
	3 неделя 15.11-19.11	«Мебель»
	4 неделя 22.11-26.11	«Посуда» (Неделя проявления любви и нежности к маме)
Декабрь	1 неделя 29.11-03.12	«За покупками (продукты питания)»
	2 неделя 06.12-10.12	«В гостях у сказки»
	3 неделя 13.12-17.12	«Красавица зима»
	4 неделя 20.12-24.12	«Зима. Что нам нравится зимой»
	5 неделя 27.12-31.12	«Праздник Новый год»
Январь	2 неделя 10.01-14.01	«Зима. Зимние забавы» (Неделя зимних игр и забав)
	3 неделя 17.01-21.01	«Домашние животные»
	4 неделя 24.01-28.01	«Братья наши меньшие»
Февраль	1 неделя 31.01-4.02	«Рыбы»
	2 неделя 07.02-11.02	«Дом и его части»
	3 неделя 14.02-18.02	«Части суток»
	4 неделя 21.02-25.02	«День защитников Отечества»
Март	1 неделя 28.02-04.03	«Профессии»
	2 неделя 07.03-11.03	«День 8 марта»
	3 неделя 14.03-18.03	«Весна»
	4 неделя 21.03-25.03	«Наш книжный уголок» (Всероссийская неделя детской и юношеской книги и всероссийская неделя музыки для детей)
	5 неделя 28.03-01.04	«Домашние птицы»
Апрель	1 неделя 04.04-08.04	«Если хочешь быть здоров»
	2 неделя 11.04-15.04	«Дикие птицы»
	3 неделя 18.04-22.04	«Зоопарк»
	4 неделя 25.04-29.04	«Транспорт»
Май	1 неделя 02.05-06.05	«Этих дней не смолкнет слава»
	2 неделя 09.05-13.05	«Цветы на лугу»
	3 неделя 16.05-20.05	«Времена года»
	4 неделя 23.05-31.05	«Скоро лето» (неделя безопасности дорожного движения)

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не

плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.: ил.
2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – Изд. 3-е, доп., испр. - М. : Баласс, 2019. – 496 с.
3. Д.Н. Колдина Лепка с детьми. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.: цв. вкл.
4. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.: цв. вкл.
5. Д.Н. Колдина Рисование. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл.
6. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.:МОАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.
7. Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
8. Н. С. Голицына Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2015.
9. Н.С. Голицына Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2015.
10. Н.С. Голицына Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2015.
11. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
12. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения / авт.-сост.: Н.С. Голицына, – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2015.
13. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640с.: ил.
14. М. В. Карпеева, Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.